

## **Encuentro Centroamericano de educadores para el turismo sostenible**

**San Salvador, 24 y 25 junio de 2010  
Agenda Preliminar**

En Centroamérica el turismo es uno de los principales ejes de acumulación económica. En la última década, y a pesar de la crisis internacional que también afectó a la región, la actividad turística ha registrado una tasa promedio de crecimiento del 10%. La importancia económica que adquiere el turismo en la región responde a una política regional que tiene sus orígenes en 1996, con la declaración política llamada “Declaración de Montelimar”. En ésta declaración, los presidentes de Centroamérica se comprometieron a promover el turismo como sector estratégico para el Istmo dado el potencial que significa para el crecimiento y diversificación de las economías de la región. La Declaración de Montelimar nace vinculada a la Alianza para el Desarrollo Sostenible de Centroamérica (ALIDES) y supone que el desarrollo del turismo debería contribuir a mejorar la calidad de vida, incorporar grupos locales y comunales en el manejo de la actividad, aumentar el bienestar, la diversidad étnica y cultural y fortalecer la identidad centroamericana.

De esta manera el turismo nace impulsado por el paradigma del desarrollo sostenible y ha sido una de las prioridades de los esfuerzos de integración regional. Formalmente existe un compromiso por el desarrollo del turismo como actividad sostenible, pero en la práctica han predominado las políticas orientadas a atraer la inversión y el turismo extranjero, sin regulaciones que controlen sus impactos sociales y ambientales. Por otra parte, las políticas de apoyo a las opciones endógenas y comunitarias de turismo no han sido priorizadas, aunque recientemente Costa Rica y Nicaragua han introducido esta modalidad de turismo en sus respectivas legislaciones con el objetivo de generar condiciones más equitativas para que este sector pueda competir en el mercado turístico.

Una revisión a las políticas públicas vinculadas al turismo evidencia que el desarrollo inmobiliario asociado al turismo es impulsado en gran parte por inversiones de capital extranjero que cuentan con el respaldo estatal para su asentamiento. Sin embargo, el interés por captar inversión extranjera diluye los impactos de este tipo de desarrollo

turístico en los territorios y en los medios de vida de las comunidades. Por ejemplo, en la costa pacífica del norte de Costa Rica y sur de Nicaragua –Guanacaste y Rivas respectivamente– así como en la Bahía de Tela en Honduras, resaltan dinámicas y disputas por el acceso y uso de los recursos del territorio debido al desplazamiento de población, restricciones de acceso a recursos como las playas, costas y agotamiento del recurso hídrico.

En este escenario, de manera paralela, emergen una serie de experiencias de turismo rural comunitario y emprendimientos de base local, cuyos principales actores son las comunidades rurales y los pequeños empresarios locales. Este es un tipo de turismo de bajo impacto ambiental y mayor aporte social, que permite diversificar los ingresos de las familias campesinas, al mismo tiempo mejora y conserva los ecosistemas, pues son uno de los principales atractivos de su oferta; además reivindica la memoria histórica de las comunidades, crea fuentes de empleo, incorpora a las mujeres y los jóvenes en actividades productivas, adquiriendo estos un nuevo rol en sus comunidades.

Frente a esta realidad, la actividad formadora es clave para definir un modelo de turismo sostenible. No se trata sólo de responder a las exigencias y visiones del mercado, sino de aportar a la formación de profesionales que entiendan la actividad turística en toda su complejidad. Las expectativas creadas alrededor de la promesa del turismo como actividad exitosa y atractiva para las inversiones extranjeras, el agotamiento de las opciones de empleo rural tradicional, la integración de las mujeres a las actividades productivas entre otros elementos, hacen que se multipliquen las ofertas educativas relacionadas con el turismo. ¿Pero a qué contexto y apuesta social se está respondiendo?, ¿Cómo se vinculan las escuelas y las carreras de turismo con la institucionalidad que toma decisiones acerca de las políticas y estrategias?, ¿Qué tan propositivos pueden ser los centros de formación respecto a la orientación de las políticas nacionales y regionales? ¿Qué capacidad de innovación conceptual y metodológica tienen? ¿Qué espacios laborales están ocupando realmente los egresados?

Estas son algunas preguntas que surgen del contexto actual y que nos motivan a fomentar el encuentro entre centros de formación en turismo, desde la óptica del turismo sostenible.

### **Objetivos del Encuentro:**

- Que los participantes compartan su experiencia del diseño, ejecución y evaluación de las materias vinculadas con la carrera de turismo.
- Que los participantes reflexionen sobre el contexto socio económico y ambiental donde se desarrollan las actividades de turismo y cómo los centros de formación responden a los retos de la formación profesional desde una nueva perspectiva de carácter más sostenible, equitativa y endógena.

## Programa preliminar

### Jueves 24 De Junio

- 8:00-8:30 a.m. Inscripción de participantes
- 8:30-8:40 a.m. Bienvenida y presentación de objetivos del Encuentro.  
*Ileana Gómez, Coordinadora Pro tempore, PRISMA*
- PANEL I: Expresiones territoriales del turismo en Mesoamérica:**
- 8:40-9:10 a.m. El turismo como dinámica territorial en Centroamérica.  
*Ileana Gómez*
- 9:10-9:40 a.m. El caso de Cancún.  
*Priscila Sosa Universidad del Caribe, Cancún*
- 9:40-10:00 a.m. Diálogo entre los participantes
- 10:00-10:30 a.m. Refrigerio
- Panel II: Las experiencias de las escuelas de turismo en Centroamérica:**
- 10:30-10:50 a.m. Bernardo Trujillo, ITCHA- MEGATEC-AGAPE, El Salvador
- 10:50-11:10 a.m. Sandra Tenorio y Mayra Sequira, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN
- 11:10-11:30 a.m. Rolando Caal Xol, Centro Tom Moran, Ak-tenamit, Guatemala
- 11:30-11:50 a.m. Mairim Carmona, Instituto Tecnológico de Costa Rica
- 11:50 a.m.-12:10 p.m. Sari Alcántara, Centro Universitario Regional del Litoral Atlántico, CURLA: Honduras
- 12:10-12:30 p.m. Diálogo entre participantes
- 12:30 -1:30 p.m. Almuerzo
- 1:30 - 4:00 p.m. **Dinámica de reflexión**
- 4:00-4:30 p.m. **Puntos relevantes y síntesis del Encuentro: Ernest Cañada, ALBASUD**
- 4:30-4:45 p.m. Cierre: Ileana Gómez

### Viernes 25 de Junio

Día 2. Gira formativa hacia la Cooperativa El Espino.